Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 11 от 25.06.2021
Председатель Методического совета
Кучина Н.В. _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»
Андреева М.А. _____
«25» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

г. Игарка
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Игарский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Сороковикова Ирина Владимировна, преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Немченко Наталья Евгеньевна, преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Эксперты:
Внутренний
Кучина Наталия Владимировна, методист КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Внешний
Глухих Наталья Владимировна, учитель высшей квалификационной категории МКОУ «Средняя общеобразовательная школа г.Игарки» им. В.П.Астафьева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**.**

Уровень образования: среднее профессиональное образование. Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2 **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиене человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и
- помещениям образовательного учреждения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы (всего)	**90**
Самостоятельная работа	**30**
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**60**
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	
контрольные работы	
консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.03 **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Организм человека как единое целое			
Тема 1.1. Краткая история развития анатомии, физиологии и гигиены. Практические задачи дисциплины и профессиональная компетенция педагога	**Содержание учебного материала**	1	
	1. **Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Ведение.** Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. Гигиена как наука о профилактики, сохранении и укреплении здоровья человека. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по анатомии, физиологии и гигиене (15-20 понятий на выбор). Заполнить таблицу глоссария. Составление таблицы «Учѐные, внесшие наибольший вклад в развитие анатомии и физиологии человека».	1	*1*
Тема 1.2. Основные этапы развития человека	**Содержание учебного материала**	2	
	1. **Особенности роста и развития организма.** Понятие о росте и развитии организма. Физическое и психическое развитие человека. Оценка физического развития и здоровья детей и подростков. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности.		
	Самостоятельная работа. Разработка сравнительной таблицы «Основные закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза». Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека».	1	*2*
Тема 1.3. Уровни организации организма. Единство организма и среды человека	**Содержание учебного материала**	6	
	1. **Организация организма. Строение тела человека.** Уровни организации организма: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Клеточное строение организма. Ткани, органы, системы органов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по соответствию строения органоидов клетки и их функций. Разработка сравнительной таблицы «Строение и функции систем органов человека».	1	*2*

Тема 1.4. Кровь как внутренняя среда организма. Клетки крови.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Состав и функции крови. Клетки крови их функции. Состав крови. Функции крови. Группы крови. Резус-фактор.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Сравнительная характеристика клеток крови». Разработка сравнительной таблицы «Строение и функции систем органов человека».	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения органов и систем			
Тема 2.1. Строение и функции костно-мышечной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей. Возрастное развитие, строение и функции костной и мышечной систем детей. Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка.		
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка сообщения, презентации к занятию на тему «Мероприятия по профилактики нарушений костно-мышечной системы у детей».	*1*	
Тема 2.2. Гигиенические требования к детской мебели. Физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Требования к детской мебели: безопасность, расстановка, обработка, рассаживание детей, зонирование помещения**.**		
	Практические занятия. Составление таблицы «Возраст ребенка и вид допустимой двигательной нагрузки».		
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Разработать комплекс физических упражнений направленный на профилактику нарушений осанки, плоскостопия	2	
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей (строение и функции).	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Строение и функции дыхательной системы. Процесс газообмена в легких. Анатомо-физиологические особенности строения и функций у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составить таблицу «Структуры и функции дыхательной системы». разработать памятку для родителей «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей»	0,5	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	2	

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей (строение и функции).	1. Строение и функции сердца. Малый и большой круг кровообращения. Пульс и артериальное давления. Анатомо-физиологические особенности строения сердечно-сосудистой и функций у детей. Составление схема движение крови по малому и большому кругам кровообращение. Рисунок строение сердца, ток крови по кругам кровообращения.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Структуры и функции сердечно-сосудистой системы».	1	
Тема 2.5. Влияние физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала**		
	1. Пульс и артериальное давления. Изменение частоты сердечных сокращений под влиянием физической нагрузки.		
	Практические занятия. Проведение теста с приседаниями. Составление заключения о влиянии физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по результатам проведения теста с приседаниями «Реакция сердечно-сосудистой системы детей на физическую нагрузку».	0,5	
Тема 2.6. Гигиена воздуха. Гигиенические требования к воздушной среде помещений образовательных учреждений.	**Содержание учебного материала**		
	1. Параметры воздушной среды помещений. Движение воздуха. Ионизация. Запыленность. Бактериальная обсеменѐнность. Газовый состав воздуха. Требования СанПиН к воздушной среде помещений образовательных учреждений. **Практическое занятие.** Составление плана мероприятий на тему «Создание комфортных условий воздушной среды образовательных учреждений».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать памятку для родителей «Профилактика болезней органов дыхания у детей».	1	
Тема 2.7. Классификация нервной системы. Общие принципы строения.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Значение нервной системы для человека, ее строение и функции. Развитие нервной системы у детей и подростков. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы особенности функционирования нервной системы у детей.	1	
Тема 2.8. Рефлекс и рефлекторная дуга. Возбуждение и торможение – универсальные процессы нервной деятельности.	**Содержание учебного материала** Понятие рефлекс, рефлекторная дуга. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. виды рефлекторных дуг. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как условие координации деятельности нервной системы.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор). Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета по теме «Первые условные рефлексы у детей», «Ориентировочные рефлексы как основа образования условных рефлексов».	*1*	
Тема 2.9.	**Содержание учебного материала.**		*2*

Строение и функции отделов головного мозга. Строение и функции спинного мозга.	Расположение, внешний вид, структуры головного мозга. Функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга.	*2*	
	Практические занятия Проведение исследования «Изучение сухожильных рефлексов спинного мозга»; «Изучение функций отделов головного мозга».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформить рисунок «Функциональные зоны и доли коры головного мозга». Составить информационный буклет «Влияние окружения ребенка на развитие речевой зоны коры головного мозга».	*1*	
Тема 2.10. Строение и функции вегетативной нервной системы.	**Содержание учебного материала.** Классификация вегетативной нервной системы. Функции симпатической нервной системы. Функции парасимпатической нервной системы.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить вегетативные рефлексы нервной системы, проведение ортостатической пробы. Оформить выводы.	*0,5*	
Тема 2.11. Физиология высшей нервной деятельность человека. Особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание учебного материала.** Понятие о ВНД человека. Психическая деятельность как как физиологическая основа психосоциальных потребностей.	*2*	*2*
	Практические занятия Проведение исследования по изучению процессов памяти.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Характеристика типов высшей нервной деятельности человека»	*0,5*	
Тема 2.12. Формы психической деятельности: сознание, мышление, память, речь. Психофизиологические основы познавательной деятельности.	**Содержание учебного материала.**	2	*2*
	Процессы сна, памяти, речи. Основы познавательной деятельности и ее развитие в онтогенезе.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление информационного буклета на тему «Морфофункциональная основа развития в онтогенезе психических функций: внимания, восприятия, памяти», «Появление условных рефлексов на речевые компоненты комплексных раздражителей. Этапы развития речи»,	1	
Тема 2.13. Строение и расположение желез внутренней секреции. Виды	**Содержание учебного материала**		*2*
	1. Железы внутренней секреции и их значение. Виды гормонов. Функции гормонов. Механизме действия гормонов.		
	Практические занятия Изучение функциональных характеристик желез внутренней секреции у детей, разработка сравнительной таблицы их функций. Изучение по таблицам схемы расположения желез внутренней секреции в организме	*2*	

гормонов.	**Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)** Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета к занятию «Особенности функционального созревания эндокринной системы у ребенка», «Изменение структуры и функций желез внутренней секреции в процессе онтогенеза», «Особенности полового созревания мальчиков и девочек».	*2*	
Тема 2.14. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Виды и функции половых гормонов.	**Содержание учебного материала** Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Возрастные особенности желез внутренней секреции.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление подборки потешек, стихов, рассказов или сказок для детей к решению проблем полового и гендерного воспитания. Подготовка подборки советов для родителей по проблемам полового воспитания детей.	*2*	
Тема 2.15. Строение и функции зрительного анализатора. Гигиенические требования к световой среде помещений для детей.	**Содержание учебного материала** Строение органа зрения. Физиология зрительной сенсорной системы. Анализ световых ощущений. Требования санитарных норм и правил к освещенности в образовательных учреждений, к использованию на занятиях компьютеров. телевизоров, и др. технических устройств.		
	Практические занятия Составление инструктивной карты «Правила организации занятий, требующих напряжения зрения».	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета для родителей «Зрительный анализатор, профилактика нарушений зрения у детей», «Близорукость, косоглазие и другие нарушения зрения у детей».	*1,5*	
Тема 2.16. Строение и функции слухового анализатора. Гигиенические требования к	**Содержание учебного материала** 1. Слуховая сенсорная система. Строение уха (наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо). Функция вестибулярной сенсорной системы. Требования к санитарных норм и правил к уровню шума, шумозащитные мероприятия.	2	*2*
уровню шуму в образовательных учреждениях.	**Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)** Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета «Слуховой анализатор, профилактика нарушений слуха у детей», «Возрастные особенности вестибулярного анализатора и его тренировка», «Борьба с шумом в образовательных учреждениях».	*0,5*	
Тема 2.17 Строение и функции пищеварительной системы. Возрастные	**Содержание учебного материала** 1. Органы пищеварения. Ротовая полость. Желудок, Кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Особенности строения и функции.		*2*
	Практическое занятие	1	

особенности строения пищеварительной системы.	Разработать памятки для родителей и детей уход за полостью рта, профилактика кариеса.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета к занятию на тему «Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.	*1*	
Тема 2.18 Обмен веществ и энергии. Особенности обмена веществ.	**Содержание учебного материала** Процессы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обмена веществ.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Разработка фрагмента родительского собрания по просвещению родителей по теме «Профилактика нарушений питания у детей», «Факторы риска развития избыточной массы тела у детей и ожирения»	*1*	
Тема 2.19 Рациональный режим питания детей. Гигиенические требования к организации питания детей.	**Содержание учебного материала** Теория и основные принципы рационального питания. Потребность организма детей в белках, жирах, углеводах, энергии, макро и микронутриентах.	2	
	Практическое занятие Составление варианта меню на один день для ребенка с учетом физиологической потребности в белках, жирах и углеводах, норм потребления калорий (возраст на выбор).		
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета к занятию на тему «Физиологические нормы питания детей и подростков», «Блюда для детской кухни»; «Полезные и неполезные продукты»	1	
Тема 2.20. Строение и функции мочевыделительной системы.	**Содержание учебного материала** **1.** Органы выделения, их функции и развитие. Пути выделения продуктов обмена из организма. Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов выделения детей.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета к занятию на тему «Профилактика заболеваний мочевыделительной системы в детском возрасте».	0,5	
Тема 2.21. Анатомия и физиология репродуктивной системы. Возрастные	**Содержание учебного материала.** Строение половой системы мальчиков и девочек. Особенности полового созревания.	*2*	
	Практическое занятие Подготовка информационного проспекта для родителей по вопросам профилактики заболеваний почек или энуреза у детей. Составление памятки по предупреждению нарушений кожи.		

особенности функционирования репродуктивной системы.	**Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовка подборки советов для родителей по проблемам полового воспитания детей.	*0,5*	

Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний			
Тема 3.1. Понятие здоровье. Показатели индивидуального и популяционного здоровья.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие о здоровье. Показатели здоровья на индивидуальном и популяционном уровне. **Практические занятия** (на выбор студента). Решение педагогических ситуаций, предполагающих оценку влияния условий внешней среды на здоровье детей. Разработка рекомендаций по соблюдению гигиенических норм и требований, правил сохранения и укрепления здоровья детей.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Анализ ресурсов Интернет, создание подборки электронных материалов, раскрывающих гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей.	*0,5*	
Тема 3.2 Причины и факторы риска развития хронических заболеваний у детей. Профилактика хронических заболеваний.	**Содержание учебного материала** Классификация хронических заболеваний. Причины развития хронической патологии. Факторы риска развития хронической патологии. Группы здоровья.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка сообщения, информационного буклета для родителей «Приемы сохранения и укрепления здоровья ребенка» (о правильном питании, соблюдении режима дня, проветривании, закаливании и др.).	*0,5*	
Тема 3.3. Наследственные заболевания. Причины и факторы риска развития наследственных заболеваний.	**Содержание учебного материала** Виды наследственных заболеваний. Причины развития и факторы риска развития наследственных заболеваний.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации для родителей «Факторы риска развития наследственной патологии».	*0,5*	
Всего		*90*	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: кабинета

1. Столы ученические лекционные одноместный – 20 шт.
2. Стул ученический – 20 шт.
3. Стол учительский – 1 шт.
4. Стул учительский компьютерный – 1 шт.
5. Шкаф – 2 шт.
6. Доска классная – 1 шт.
7. Диван медицинский – 1 шт
8. Компьютер учителя - 1 шт.
9. Принтер – 1 шт
10. Дидактический материал
11. Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи "Алекс", 20 кг – 1 шт
9. Цифровая лаборатория по физиологии (базовый уровень)- 1 шт

3.2 Основные источники:

1.Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. учреждений СПО. - ИЦ «Академия», 2019.

3.3 Интернет-ресурсы

1. Анатомия человека: курс лекций. – Режим доступа - http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.81.1.1
2. Викторины по анатомии – Режим доступа – http://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2015/06/24/viktorina-po-anatomii-i-fiziologii-cheloveka
3. Анатомия человека. Все самое интересное об организме человека в картинках .– Режим доступа - http://www.youanatomy.ru/anatomy/koja.html

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных и графических работ (подпиши, изобрази, составь схему, рисунок и др.) Компьютерное тестирование.
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в деятельности;	Анализ оценок за практические и лабораторные работы, выполненные студентом в рамках профессиональных модулей, других видов учебно-профессиональной деятельности (подготовка курсовых работ, выполнение междисциплинарных проектов). отражающих наличие у них знаний по анатомии, физиологии и гигиене. Проверка правильности и анализ выполнения студентом контрольных работ и заданий в рамках профессиональных модулей, при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы.
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Письменная проверочная работа. Изучение качества выполнения заданий, предполагающих оценку влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. Анализ правильности выполнения студентом практических и лабораторных работ, заданий к самостоятельной работе. Оценка правильности решения педагогических ситуаций в соответствии с требованиями, образцами, критериями. Оценка качества разработки конспектов занятий, тематических мероприятий,

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	направленных на формирование здорового образа жизни детей, обеспечение принципов создания здоровьесебрегающей образовательной среды. Оценка качества выполнения практических работ, заданий к самостоятельной работе, предполагающие оценку студентом соответствия условий образовательного учреждения соблюдению норм охраны жизни и здоровья детей. Выполнение практического задания на разработку мероприятий для дошкольного учреждения, предполагающих профилактику заболеваний детей.
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	Анализ оценок студента, полученных в рамках производственной практики за проектирование мероприятий по профилактике заболеваний детей в базовом дошкольном учреждении. Анализ оценок по итогам производственной практике за качество проектирования и организации студентом пробных занятий, режимных процессов на предмет соблюдения гигиенических требований в группе при обучении, воспитании дошкольников.
Усвоенные знания: обучающиеся должны знать: – основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Оценка качества разработки конспектов занятий, форм образовательного процесса на соответствие гигиеническим требованиям. Устные опросы. Оценка подготовки реферата, выполнения письменных, лабораторных и практических работ. Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний. Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний. Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. Решение педагогических ситуаций.

− возрастные анатомо-физиологические особенности детей; − влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; − основы профилактики инфекционных заболеваний; − гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	